COOPERACION UNIVERSITARIA EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES



DIRECTORA GENERAL DE ESCUELAS, DRA. GRACIELA GIANNETTASIO, ESCRIBE EN PÁG.2

La necesidad de incorporar a las estructuras educativas recursos humanos capacitados y respaldados por instituciones académicas, llevó a distintas Universidades Nacionales a firmar un convenio de cooperación con la Dirección General de Escuelas y Cultura de la provincia de Buenos Aires.

Las acciones que se desarrollarán dentro de este programa de cooperación están relacionadas a la elaboración de un diagnóstico socio-económico provincial y regional que permita conocer las necesidades técnico-profesionales que tiene la provincia para tomar decisiones en cuanto a las carreras y especialidades a dictarse en los distintos niveles de formación profesional.

Por otra parte, se intenta, con este convenio, articular el nivel secundario con el Sistema de las Universidades Nacionales mediante módulos de capacitación para agentes multiplicadores.

Se espera que de esta mutua participación se diseñe un proyecto de investigación técnico-pedagógico que evalúe el sistema educativo regional, contemplando el impacto de la transferencia de Escuelas Nacionales a la jurisdicción provincial con una propuesta organizativa y pedaagógica que se basa en los objetivos de la política educativa de la actual gestión.

UNIVERSIDAD DE LA PLATA
UN HITO UNIVERSITARIO

La Universidad Nacional de La Plata nace en 1905 como una universidad reformista de base científica y de enseñanza experimental. Hoy tiene 90 carreras, trece facultades y dos Escuelas Superiores -periodismo y trabajo social-, cuatro colegios secundarios y un colegio primario. Es el único ámbito educativo del país que incluye todos los niveles de enseñanza, desde el pre-primario hasta el posgrado.

Su presidente, el ingeniero Luis Julián Lima la definió como " un pilar de la educación universitaria nacional, por sus dimensiones, por su nivel académico, por su extensión científica y por una constante inclinación a buscar respuestas sobre los problemas científico-técnicos que tiene no sólo la provincia de Buenos Aires, sino todo el país."

"La tercera parte de los profesionales que necesita el país se forman en nuestra universidad y tenemos uno de los presupuestos más bajos respecto de otras universidades" se quejó el rector agregando una dura crítica al ministro de Economía, Domingo Cavallo. "Me sorprende que el ministro diga que las universidades tengan hoy el mayor presupuesto de la historia; esto es falaz, yo diría que este año me tocó el peor presupuesto que tuvo esta casa de Altos Estudios en las últimas décadas".

PARTICIPACION

El reciente convenio firmado con la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires para llevar a salas un programa de cooperación es para el ingeniero Luis Julián Lima, "lo que estábamos esperando, porque es indispensable ajustar la educación de la provincia a las necesidades de la misma y hoy existe una acción oficial fuerte y entusiasta que abre las puertas a las mutua colaboración entre la universidad y la educación provincial; desde esta casa hemos auxiliado a la provincia respondiendo consultas sobre todos los temas que interesan".

Actualmente la Uiversidad de la Plata está promoviendo la capacitación del personal de las escuales a través de cursos de de actualización y se intenta llevar adelante un proyecto para la articulación entre el secundario y la universidad; dos temas que se consideran fundamentales para el mejoramiento de la enseñanza.

"Buscamos elevar el nivel cultural general de los estudiantes -explicó Lima - pero para eso tenemos que tener, por un lado, profesores secundarios bien preparados, y por otro, debemos lograr articular el secundario con la uversidad haciendo hincapié en las áreas más afectadas del conocimiento como son la física y las matemáticas porque son ciencias que hacen a la cultura y a la estructuración de un pensamiento formal, es por eso que remarco la importancia que tiene la preparación de los docentes en estas ciencias".

La Universidad de la Plata fue siempre reconocida por sus trabajos de investigación. En la acutalidad se está experimentando con los arroces aromáticos en las distintas Escuelas Agropecuarias que dependen de esta universidad, como así también es poseedora del único túnel de viento, perteneciente al departamento de Aeronáutica. "Con este elemento - agregó el rector - estamos estudiando los problemas que acarrea este fenómeno climatológico en la difusión de la contaminación ambiental. Podríamos con esto organizar un sistema de alarma para adelantarnos a las catástrofes eólicas. Este estudio se realiza sólo en la Universidad de La Plata en colaboración con el Gobierno de Canadá.

"La Universidad tiene estrechas relaciones con sus pares del resto de la provincia - explicaba Lima - y hacemos un trabajo complementario con ellas y éstas con nosotros. Por ejemplo, con la facultad de ingeniería de Mar del Plata llegamos a un acuerdo : ellos tienen algunos años de la carrera que no pueden o no les conviene completar, es así que cuando un alumo llega a esa situación viene a cursar a la Plata y termina acá su carrera y obtiene su título. Se da también a la inversa en las carreras que ellos tienen más desarrolladas".

Finalmente, el ingeniero Luis Julián Lima afirmó que este convenio de cooperación va a reimpulsar el vínculo entre las ciencias y las personas porque estaremos inmiscuidos en todas las cosas comunes que preocupan a la gente. Nuestro ingreso al PACTO ECOLOGICO, por ejemplo, es un tema en al cual la universidad tiene una gran responsabilidad porque gran parte de este problema es producto de las denuncias que formulan los estudiantes universitarios cuando nos piden que sigamos adelante con la Escuela de Patología Ambiental para salvar a la provincia y, por qué no, al planeta.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
CARRERAS DE GRADO QUE SE DICTAN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES
- Ingeniería Agronómica
- Ingeniría Forestal

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
- Arquitectura

FACULTAD DE CIENCIAS ASTRONÓMICAS Y GEOFISICAS
- Geofísica
- Licenciatjjura en Astronomía.

FACULTAD DE BELLAS ARTES
- Diseño en Comunicación Visual
- Diseño Industrial
- Licenciatura en Artes Plástiscas, con 6 orientaciones
- Licenciatura en Historia de las Artes Visuales
- Licenciatura en Música con 6 orientaciones
- Profesorado en Música con 6 orientaciones
- Profesorado en Música con 7 orientaciones
- Profesorado en Artes Plásticas con 6 orientaciones
- Profesorado en Historia de las Artes Visuales

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
- Contador Público
- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Economía
- Técnico en Cooperativas.

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
- Bioquímica
- Farmacia
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Informática
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Matemática

FACULTAD DE HUMANIDADES
- Departamento de Bibliotecología
- Departamento de Historia
- Departamento de Filosofía
- Departamento de Ciencias de la Educación
- Departamento de Letras
- Departamento de Lenguas Modernas
- Departamento de Geografía
- Departamento de Psicología
- Departamento de Educación Fisica
- Bibliotecología Documentalista
- Licenciatura con 9 especialidades
- Profesorado en 12 especialidades
- Traductor Público Nacional

FACULTAD DE INGENIERIA
- Agrimensura
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Aeronautico
- Ingeniería en 8 especialidades más

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
- Abogacía
- Procuración

FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
- Medicina
- Obstetricia

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MUSEO
- Licenciatura en Antropología
- Licenciatura en Biología con 4 orientaciones
- Licenciatura en Geología
- Licenciatura en Geoquímica

FACULTAD DE ODONTOLOGIA
- Odontología

ESCUELA SUPERIOR DE PERIODISMO Y COMUNICACION SOCIAL
- Periodismo
- Licenciatura en Comunicación Social

ESCUELA SUPERIOR DE TRABAJO SOCIAL
- Licenciatura en Trabajo Social

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
- Veterinaria.

JUNIN: LA UNIVERSIDAD DEL NOROESTE

VINCULAR LA OFERTA EDUCATIVA

**Por Graciela Giannettasio*

Hacia mediados de 1992, la Dirección General de Escuelas y Cultura de la provincia de Buenos Aires ofreció, a toda la comunidad educativa de la provincia, un documento donde se hacía un diagnóstico sobre la situación de la enseñanza y las metas a alcanzar fundamentadas en ejes concretos como son la equidad educativa, la calidad de la educación, la racionalización administrativa que sirve de apoyatura al servicio educativo y la valorización de la cultura del trabajo.

En el primer informe del Programa de Cooperación con las Universidades Nacionales se formula la necesidad de realizar un diagnóstico socio-económico de la provincia que posibilite la toma de decisiones referidas a las especialidades y carreras a dictarse y se evaluen propuestas para la iniciación de cursos de perfeccionamiento para docentes.

Se conforma luego un trabajo para la introducción de la informática en la escuela, analizando las experiencias realizadas en las diversas ramas y las propuestas que traen las universidades respecto a la revisión del modelo pedagógico bonaerense.

En este documento se advierte que existe un divorcio importante entre las experiencias que suceden dentro de las aulas y lo que pasa fuera de ella, porque las experiencias que nacen dentro de esta no repercuten en la realidad. Algo similar ocurre con la ofertas educativa que no encuentra vínculos ni con el trabajo, ni con el mercado laboral, ni con lo que acontece en la vida de un barrio o en las entidades intermedias de una sociedad.

Nuestra oferta educativa es completa ya que comienza en los jardines maternales y termina en la universidad. Sin embargo existe un deficit en la actividad universtaria por estar sometida a la jurisdicción nacional. Por eso que el proceso educativo se fragmenta dentro de un mismo teritorio donde se asiste a la educación inicial y a la educación media y luego a un proceso educativo que es de "otros" como se da con la universidad.

Esta desarticulación nos hizo revisar los contenidos respecto de algunas disciplinas en particular, llevándonos a realizar esfuerzos comunes, no sólo para mejorar la distorsión que existe en el ingreso a la universidad sino también para mejorar la calidad en el proceso medio de la educación en su totalidad.

No es necesaria una mayor inversión de recursos sino optimizar los esfuerzos. Es preferible trabajar con un alumno que tiene mejor calidad de educación. Por eso debemos lograr que la oferta terciaria se integre al sistema educativo para no superponer las ofertas de la universidad y la Dirección General deEscuelas.

Un ejemplo de esto es el que se da con el Ministerio de la Producción, cuyas experiencias están íntimamente vinculadas a la cultura del trabajo, a la producción en un sector geográfico determinado citando como modelo las escuelas de concentración de Tandil y Juárez donde se premian a los mejores emprendimientos para que los chicos no emigren y permanezcan en sus ciudades.

Estas primeras experiencias que nos van a permitir una lbor conjunta con las universidades, el Ministerio de la Produccion y los centros vinmculados al desarrollo para mejorar la calidad de la educación y combatir el deterioro del proceso educativo.

Titular de la Dir. Gral. de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Bs.As.

En octubre de 1990, Junín se convirtió en el centro de una experiencia inédita en el campo educativo. Con la presencia de las máximas autoridades de las Universidades nacionales de Buenos Aires y La PLata, se puso en marcha oficialmente el CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL JUNIN.

Más de treinta años de gestiones habían hecho falta para concretar este verdadero sueño de toda la comunidad del noroeste bonaerense; tener la posibilidad directa de acceder a estudios superiores, sin trasladarse a centros ya existentes y superando el histórico desarraigo que esto implicaba.

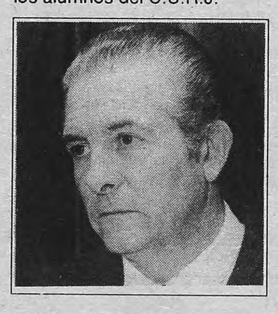
Desde su asunción como intendente municipal en 1983, el Ing. Abel Paulino Miguel tuvo como eje de su actividad la concreción y consolidación del C.U.R.J., creado a través de convenios celebrados entre la Municipalidad de Junín y las Universidades nacionales de Buenos Aires y La Plata, lo que significó la puesta en marcha de un proyecto de descentralización sin precedentes.

Actualmente, el Centro de Junín cuenta con una matrícula de más de 2000 alumnos -857 pertenecen a la matrícula de este año- y provienen en un 55% de partidos ubicados en la zona de influencia, tales como Lincoln, Chacabuco, Nueve de Julio, Alem, Ameghino, Rojas, Gral.Pinto, Gral. Viamonte, Alberti, Bragado, Gral. Arenales, Salto, Carlos Casares, además de otros ubicados en las provincias de Santa Fe y La Pampa.

Las carreras que se dictan son: Derecho, Ciencias Económicas e Ingeniería, dependientes de la U.N.L.P. y el curso UBA XXI y el Ciclo Básico Común de la U.B.A., agregándose desde el presente ciclo lectivo Analista de Computación y Agronomía respectivamente.

El objetivo central del centro es lograr que desde las aulas surjan profesionales concientes del valor del aprendizaje y la investigación, atendiendo a las necesidades de la época y a las características de la región; a la vez que se garantizó la igualdad de oportunidades con el acercamiento de la Universidad a sectores que tenían económicamente impedido el acceso a ella.

En todas las carreras que se dictan en Junín, se hace incapié fundamentalmente en mantener el nivel académico de las casas de estudio de origen. Por tal motivo, profesores titulares de las cátedras y docentes adjuntos, viajan semanalmente para el dictado de las clases y toma de exámenes a los alumnos del C.U.R.J.



Intendente Municipal de Junín Ing. Agr. Abel Paulino Miguel

FUNDACION DE APOYO

Hacia fines de 1990, la MUnicipalidad de Junín obtuvo el compromiso de colaboración de municipios vecinos y entidades intermedias representativas de la comunidad. La Fundación de Apoyo tiene como principal objetivo el sostenimiento económico del Centro Universitario, como así también aportar los medios necesarios para el pago de sueldos, viajes y estadías a los docentes platenses y capitalinos.

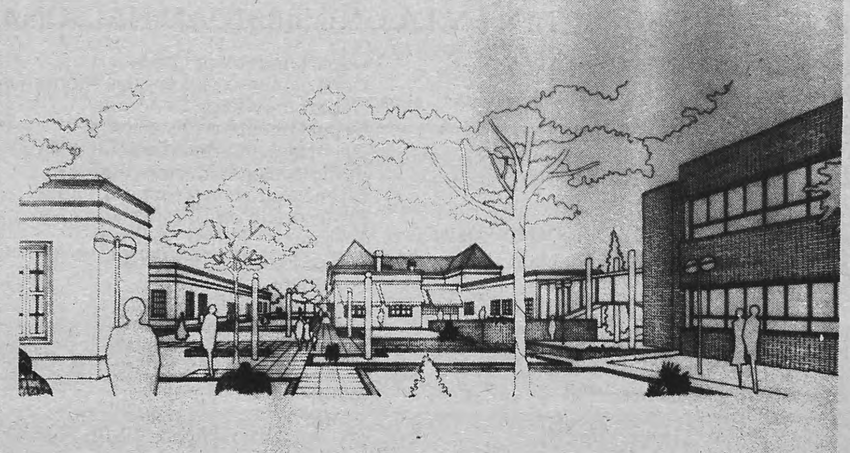
Por otra parte, la Fundación se encarga de las actividades de extensión universitaria, que se cumple a través de charlas, jornadas y otras expresiones que posibilitan el acercamiento universitario a la comunidad donde está inserta.

Este organismo está compuesto por la Municipalidad, comunas vecinas e instituciones representativas, como la Federación de Sociedades de Fomento, Sociedad Comercio e Industria, Sociedad Rural, Rotary Club Junín, Club de Leones y colegios profesionales.

NUEVA SEDE

Actualmente el Centro funciona en Benito de Miguel 31. De acuerdo a lo programado, y merced al ritmo sostenido de obra, parte del alumnado cursará desde el presente año lectivo en las nuevas instalaciones, ubicadas en Jorge Newbery y Sáenz Peña.

El acto inaugural se llevará a cabo el día viernes 23 de abril, con la presencia de los rectores y decanos de La Plata y Buenos Aires.



Diseño final proyectado para la nueva sede del C.U.R.J.

JUNIN: LAS OTRAS PRIORIDADES

Desde 1983 se encuentra la frente de la comuna del lugar el Ing. Agr. Abel Paulino Miguel (UCR), reelecto por tercera vez en 1991. Las múltiples realizaciones en las distintas áreas, las propuestas, proyectos y obras en marcha, son las características centrales de una administración gubernamental prolija y eficiente.

Una importante inversión monetaria, con créditos obtenidos del Banco Interamericano de Desarrollo, y la rápida ejecución de las tareas, permitieron concretar el año pasado la instalación de un servicio indispensable en la vida moderna: el gas natural. Precisamente éste es señalado como uno de los mayores logros de la gestión Miguel, dado que no sólo significará un aporte esencial a la economía hogareña, sino que se ha transformado en un atractivo más para la radicación de empresas en la zona, fundamentalmente en estos tiempos en que el costo de la energía cumple un papel decisivo.

Junín cuenta con un Parque Industrial, dotado de asfalto, luz, teléfono y agua corriente. La Municipalidad tiene previsto -además de los beneficios otorgados por las leyes de promoción industrial a nivel provincial y nacional- la eximición de tasas municipales para las empresas que decidan radicarse.

PRODUCCION

Una de las áreas a las que se ha otorgado una atención privilegiada, es el Departamento de la Producción y Desarrollo, con importantes proyectos en ejecución.

Desde la órbita, se promueve el desarrollo de pequeñas unidades productivas, en particular las relacionadas con los cultivos intensivos, con altos insumos tecnológicos en superficies reducidas.

En la misma línea de acción se está trabajando con organizaciones italianas de cooperación para la generación de microemprendimientos. También se han firmado convenios con las Facultades de Agronomía de las Universidades Nacionales de Buenos Aires y La PLata, a través de los cuales se están llevando a cabo parcelas demostrativas a nivel de productores, con lupino, frutales de carozo, kiwi, aromáticas y otras especies.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TANDIL
COOPERAR: UNA VIEJA TAREA

La Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, creada en 1974 y normalizada en 1986, eligió, recientemente, en asamblea universitaria, a Carlos Niccolini como rector de esa institución.

Niccolini, que dirigió la universidad como vicerrector desde su normalización, es agrimensor egresado de la UBA, fue decano normalizador en 1985 y jefe de trabajos prácticos de análisis matemático y geometría analítica en la Facultad de Ciencias Exactas, hoy lleva tres meses al frente de esa universidad.

"Esta universidad tuvo un crecimiento y un desarrollo muy amplio con relación a años anteriores; se duplicaron la cantidad de docentes que originariamente teníamos, creció en forma espectacular la matrícula de alumnos, y se han extendidola cantidad de actividades" señaló Niccolini. "Ya no podemos decir que las universidades son sólo para la investigación, la enseñanza y la extensión; cumple con un conjunto de tareas mucho más amplio y más comprometida con su entorno" agregó.

La Universidad Nacional del Centro ya tenía una importante infraestructura en obras que se ha duplicado en los últimos años por las sucesivas demandas de estudiantes y directivos ya que se implementaron áreas de ciencia y se crean los primeros institutos.

Hoy existe la necesidad de consolidar los logros para que perduren en el tiempo - remarcó Niccolini- hay que seguir avanzando en aquellas areas que logramos calidad y excelencia y reajustar las que nos quedaron rezagada, redefiniendo la oferta académica que la universidad brinda en función del estudio del contexto: qué demanda el medio, qué necesidades tenemos y ajustarnos a esa realidad".

La iniciativa de las universidades y la Dirección General de Escuelas y Cultura de la provincia de Buenos Aires para articular un programa de cooperación mutuo, fue bien recibido por el rector Niccolini explicando que "nosotros venimos sosteniendo un convenio marco con las autoridades provinciales en convenios puntuales apuntando a complementar esfuerzos y un mejor aprovechamiento de los recursos humanos tanto de la Dirección de Escuelas como de la universidad"

"Dentro de este esquema -continuó- aparece un elemento distintivo que diferencia el sistema educativo ya que formalmente y por dependencia jurisdiccional, las universidades que están asentadas en la provincia de Buenos Aires y la Dirección de Escuelas están apuntalando la mejora de la calidad educativa del sistema en la provincia utilizando de la mejor manera los recursos disponibles y tratando que el mismo sea más equitativo del que existe actualmente".

"Respecto del traspaso de las escuelas medias nacionales a las provincias, el rector puntualizó que "se viene desarrollando acciones de articulación y complementación porque es necesario que nuestros recursos humanos sean aprovechados de la mejor manera por la provincia y en forma sistemática".

Niccolini rescató -por último- los aspectos esenciales de la universidad en relación con la comunidad: "lo principal es la enseñanza y la investigación pero el nexo de estos dos principios es la extensión universitaria como proyección social, porque es donde se lleva todo el acervo que la universidad tiene hacia la comunidad en un ida y vuelta permanente, sin quedarnos a esperar lo que la sociedad demande sino llegando a su ayuda y viendo cuales son sus problemas, recogiendo y elaborando con ella las respuestas concretas, prestando asesoramiento y servicio.

NECESIDAD DE UN SISTEMA INTEGRADO EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

INGRESO VS. DESERCION

El nivel de los estudiantes secundarios que ingresan a la universidad es deficiente. Existe una diferencia metodológica en el conocimiento que exige de la universidad una preparación gradual para no empujar a los estudiantes a su deserción.

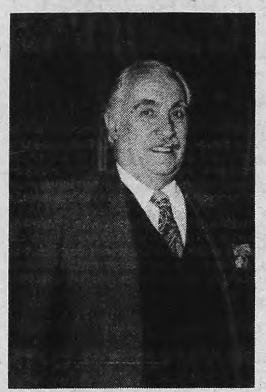
En este sentido Niccolini explicó que "a esto lo sufrimos como si fuera un problema de la universidad cuando en realidad es un problema del sistema educativo medio, por la falta de un sistema integrado".

"Son variadas las causas por la cual los alumnos desertan -continuó-, una de ellas es por cuestiones económicas, otramuy importante, es el desarraigo; la más frecuente es la falta de orientación vocacional de los alumnos y por último el déficit de formación y capacitación. Un alto porcentaje de deserción obedece a que muchos alumnos llegan, en un determinado momento, a darse cuenta que sus posibilidades están muy lejos de las exigencias universitarias."

"La universidad no tiene la responsabilidad primaria sobre estos estudiantes -expresó finalmente Niccolini-, pero tiene que existir un sistema integrado de educación para que no ocurran estos desfasajes. Tenemos que encontrar un mecanismo para que todos puedan comenzar una carrera en igualdad de oportunidades. Nuestra idea es rescatar para el sistema a los alumnos desertores y no descartarlos del sistema, porque la responsabilidad de la formación del joven que nos llega, si bien tiene un componente personal, tiene mucho de los componentes de la no existencia de un sistema y esto es una responsabilidad del estado".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

UNA NUEVA OBRA PARA LA DEMANDA EDUCATIVA



RECTOR
DE LA UNIVERSIDAD DE QUILMES
INGENIERO **JULIO M. VILLAR**

La normalización de la Universidad de Quilmes (UNQUI) aprobada por el Ministerio de Educación el pasado 8 de marzo, se suma a las 27 ya normalizadas en el territorio nacional y será inaugurada el próximo 16 de abril, con la presencia del presidente de la Nación, Carlos Menem junto a otras autoridades nacionales.

Esta casa de Altos Estudios fue creada en 1989 y el primer ciclo lectivo comenzó en 1991. Actualmente cuenta con 2500 estudiantes de los cuales 1071 alumnos pertenecesn a la matrícula de este año, que están distribuidos entre sus 12 carreras.

En diciembre pasado, la asamblea universitaria, integrada por 39 representantes de los claustros docentes y representantes estudiantiles, eligió por unanimidad al Ingeniero Julio Villar como rector y a Ernesto Villanueva como vicerrector obteniendo los votos de los dos representantes.

"El Ministerio nos dió cuatro años para normalizar la Universidad de Quilmes y la labor se hizo sólo en tres años, llamando a concurso de profesores para ocupar cargos en cuarenta materias, sesenta por ciento del total que se cursan, eligiendo un jurado de excelencia explicó el Ingeniero Julio Villar.

Esos tribunales que evaluaron los antecedentes de los postulantes, estaban integrados por destacadas figuras nacionales e internacionales como Jesús Sebastián, Comisionado para Organismos Internacionales del Ministerio de Asuntos Exteriores de España, Antonio Manna, Decano de la Facultad de Humanidades de la Facultad Nacional de Mar del Plata, Héctor Norberto Torres, Investigador Principal del CONICET y Director del INGEVI, anteriormente presidido por Luis Federico Leloir y Oscar Grau, Profesor Titular de Química Biológica de la Universidad de La Plata.

UN TRABAJO CONJUNTO

La iniciativa de las Universidades Nacionales, que están dentro de la provincia de Buenos Aires para impulsar un trabajo conjunto de actividades de capacitación y de transferencia, fue tomada por el nuevo rector, Julio Villar, como "una iniciativa novedosa y sin antecedentes porque siempre se olvida que las Universidades son un reservorio de conocimiento y nos cuesta mucho a los universitarios encontrar la manera de interrelacionarnos con la sociedad. Nunca ha sido fácil integrar la Universidad con la sociedad. Pero de esta propuesta concreta pueden surgir demandas y necesidades a resolver dando, seguramente, un producto interesante en el futuro".

"Este proyecto de cooperación potencializa recursos humanos, económicos y tecnológicos, afirmó Villar, ya que plantea una producción de conocimientos en conjunto, algo que en nuestro país hemos sido insuficientes porque el sistema científico está desarticulado, aquí no hay información científica unitaria para conocer lo que se está investigando".

El conurbano bonaerense se alberga a un tercio de la población del país, de modo que las demandas sociales en la educación universitaria en estas zonas han generado la creación de distintas universidades sin superposición de carreras. EL rector Villar aclaró que "no hay superposición pero sí estaría faltando una planificación universitaria para que cada uno nos hagamos cargo de determinadas áreas y sectores y las demandas que nos requiera la región ".

Villar, Ingeniero Químico que dirige la Uiversidad desde su creación destacó,m finalmente,que "la UNQUI tiene un presupuesto anula de tres millones de pesos, con ellos podemos hacer obras y pagar bien a nuestros docentes; poseemos un predio de 25 mil metros que estamos reciclando y ya hemos construído cuarenta aulas y la parte de estructura de la biblioteca; ahora proyectamos el laboratorio y el campus universitario qu epensamos terminar antes de fin de año".

LA NOVEDAD DEL INGRESO

Mucho se ha discutido sobre el ingreso irrestricto o el ingreso libre a las universidades. La Universidad de Quilmes propuso, como novedad, un curso de ingreso de cuatro meses para poder matricularse en cualquiera de sus doce carreras.

"Este curso - explicó Villar - busca mejorar la capacidad de conocimientos de los alumnos, no para paliar las diferencias de la escuela secundaria, sino como una herramienta para colocar en mejor situación a los nuevos estudiantes ante este desafío universitario ".

Este curso se apoya en dos ejes fundamentales : Matemáticas y Lengua " Porque nosostros entendemos que ahí está ubicada la base del pensamiento lógico y la lógica maneja la concepción del pensamiento universitario, concluyó Villar".

HOTELERIA EN QUILMES

Una de las carreras más atrayente de la Uiversidad de Quilmes es la Licenciatura en Hotelería. Esta carrera no existe en otras universidades nacionales. Su rector la definía como " Una carrera corta, sólo dura tres años, y que tiene una rápida salida laboral".

"Desde la Licenciatura estamos buscando no repetir carreras que no tienen inserción en el mercado del trabajo; es por eso que tomamos la iniciativa de comenzar algo nuevo como es la Hotelería y que tanta falta le hace a nuestro país".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

La oferta académica de la Universidad Nacional de Quilmes consta de:

- Licenciatura en Biotecnología con Orientación Genética Molecular
- Licenciatura en Biotecnología con Orientación en Tecnología de Producto
- Licenciatura en Biotecnología con Orientación en Microbiología Industrial
- Ingeniería en Tecnologia de Alimentos
- Diseño Naval
- Comunicación Social
- Ciencias de la Educación
- Comercio Internacional
- Técnico en Administración Hotelera
- Musica Electroacustica
- Enfermería Universitaria
- Terápia Ocupacional

AREAS DE INVESTIGACION

-Gestión de la Ciencia y la Tecnología
-Transferencia y Vinculación Tecnológica
-Fuerzas Armadas
-Sindicalismo y Movimiento Obrero
-Estado Provincial y Municipal
-Educación